

## **Coachen op de LWP Verdieping**

**Verdieping voor mentoren die op de leerwerkplaats werken en de training Coachen op de LWP Basis al hebben gevolgd.**

### **9.30 Kennismaking.**

Aangeven dat het een interactieve dag zal worden waarbij de leerwensen van de mentoren centraal komt te staan.

### **10.00 Reflectiespel**

Middels een aantal kaarten de mentoren laten reflecteren op eigen handelen rondom mentorschap.

In subgroepen verdelen.

Vorbereidende opdracht hierin meenemen en hierna op de flaps de leervragen formuleren

### **11.00 Koffie**

### **11.15 De meerwaarde van vragen stellen.**

Middels situaties de soorten vragen behandelen. (let op, nog niet oefenen, dit komt later!) Hierna kritisch kijken naar eigen functioneren, stellen we dit soort vragen, wat zou je hierin nog willen ontwikkelen?

### **12.00 Situaties formuleren.**

Plenair oefensituaties benoemen voor de middag.

### **12.30 lunch**

### **13.30 De casus**

Eerst 1 in de plenaire groep voordoen, vragen om reacties.

Dan in subgroepen laten oefenen...

### **14.45 Koffie**

### **15.00 Leerklimaat, mindmap en meten**

### **16.30 Evaluatie.**

### **Didactisch blad 1 Kennismaking.**

Welkom heten. Kort vragen hoe men aankijkt tegen deze dag. Mensen kennen elkaar ws. zo niet; kort een ronde maken. Maximale tijd 10 minuten.

### **Didactisch blad 2 Reflectiespel**

Vraag de groep om subgroepen van drie/vier personen te maken en vraag of men de voorbereidende opdracht erbij wil nemen.

Geef elke subgroep een kaarten-set en benoem dat je graag wilt zien dat men met elkaar in gesprek gaat. Hier hebben ze 45 minuten de tijd voor.

Na 45 minuten vragen of men de voorbereidende opdracht erbij wil nemen en met behulp van dit spel en de voorbereidende opdracht graag op een flap wat de leerwensen zijn voor vandaag.

Deze plenair behandelen en aangeven wanneer er wat aan de orde komt. Daar waar wenselijk het programma acuut bijstellen!

### **Didactisch blad 3 De meerwaarde van vragen stellen.**

Geef kort de theorie weer gericht op het niveau van Bateson. Vragen stellen is een kunst. Waarom stel je welke vraag?

Neem werkblad 1 samen door en vraag of men opnieuw in subgroepen wil gaan.

Geef de deelnemers de tijd om inzicht te krijgen in de soorten vragen die er zijn.

Vraag in de plenaire groep wat elke werkbegeleider zich voorneemt in de toekomst als het gaat om vragen stellen.

### **Didactisch blad 4 Situaties formuleren.**

Vraag de groep om situaties die ze in de praktijk tegen komen en waar ze mee zouden willen oefenen als het gaat om vragen stellen.

Schrijf de situaties uit op een flap-over zodat dit het werkmateriaal is voor de middag.

### **Didactisch blad 5 Oefenen.**

Vraag aan de groep welke situatie we als eerst gaan oefenen. Ik ben de coach en ga het gesprek aan. Ik laat zien wat coachend gedrag is en vraag na het gesprek hoe men dit heeft ervaren.

Verdeel de groep in subgroepen en laat ze oefenen met gespreksvoering.

Bevindingen van de ochtend kunnen meegenomen worden in de feedback die men elkaar geeft n.a.v. het gevoerde gesprek.

### **Didactisch blad 6 Intervisie.**

Benoem de meerwaarde van intervisie in de praktijk en hou een intervisiebijeenkomst.

Vraag hoe men dit heeft ervaren en hoe men dit in kan zetten als hulpmiddel in de praktijk.

### **Didactisch blad 7 Evaluatie**

Check de leervragen, is alles doorgenomen? Wat ligt er nog?

Hoe is de training ervaren? Wat zijn de voornemens voor morgen?